	FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA "FUNDEPRO		
	VALORACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA		
MUNICIPIO:	CHAMEZA	**CURSO DE VIDA:**	10 A 13 AÑOS 11 MESES Y 29 DIAS
NOMBRE DEL GRUPO:		SÚPER PODEROSOS	
RESPONSABLES DE LA EXPERIENCIA:		KAREN LA TORRE - HEBERT CALLEJAS	

VALORACION DE LA EXPERIENCIA: Se refiere al análisis que realiza el talento humano, posterior a la implementación de la planeación pedagógica, partiendo de las valoraciones realizadas junto con niñas, niños, adolescentes, sus familias y comunidades según el tipo de encuentro.

ENCUENTRO No. 01 **FECHA:** 05/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO PARTE DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS	Le damos la bienvenida a los niños integrantes del grupo , la psicóloga y el gestor de experiencias les preguntan por su estado de salud y por el colegio, los niños dicen que están muy bien en todos los aspectos, el gestor les pide que se ubiquen en circulo y que se queden de pie, entonces escoge una frase y se la dice al oído a uno de los participantes y así sucesivamente cada niño va pasando la voz y al final la frase se distorsiono totalmente, una de las niñas dice que su compañera no supo decir y la hizo equivocar, el niño Alan dice que su compañero le dijo muy pasito al oído y no alcanzo a escuchar, de esta manera los chicos entienden que la comunicación es debe ser totalmente clara y veraz para que la información final sea la correcta. La siguiente actividad la psicóloga separa el grupo en dos y los dispone por hileras, entonces el gestor de experiencia les lee unas frases y ellos eligen Si o No, a la pregunta crees que haya vida después de la muerte, casi la mayoría dijo que no, a la pregunta de que si existe vida en otro planeta, estuvo muy repartida, algunos dijeron que sí y otros que no, y a la pregunta que si les gustaría vivir en otro planeta muchos dijeron que si a lo cual la psicóloga les dice que observen la coherencia en sus respuestas ya que algunos ni siquiera se detienen a pensar un momento sobre la pregunta que se le hace para poder dar una respuesta acertada, con relación a la pregunta de nuestro planeta los que dicen que no, no han pensado en lo hermoso que es nuestro planeta y que debemos cuidarlo porque no hay otro como el a miles de millones de kilómetros de distancia, los chicos se divirtieron muchísimo con esta actividad porque las preguntas las preguntas a pensar, algunos niños eran demorados para tomar una decisión porque las preguntas los ponían
ENCUENTRO No. 02 **FECHA:** 06/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUETRO ENTRE PARES **TEMATICA:** FRENANDO LA VIOLENCIA SEXUAL	Se les da la bienvenida al encuentro y se les indaga sobre su estado de ánimo , a lo que responden que esta semana les han dejado tareas en el colegio y pues algunos han tenido gripa por los cambios de temperatura, la psicosocial les indica que hagan en circulo, seguido a esto el gestor comienza a contarles una situación en la que se encuentran navegando en alta mar y que la única manera de salvar sus vidas es buscar sus botes salvavidas, la psicosocial comienza a nombrar varias características y los niños comienzan a identificarse con estas cada niño escoge a cual bote va a subir, dice por ejemplo a los niños que les gusta el futbol, y estos niños que son casi todos varones se lanzan hacia este bote, después dice niños a los que les gusta la sopa de menudencias y gran parte de ellos corren hacia allá y a si sucesivamente hasta que todos hicieron el ejercicio de ubicación A continuación el gestor de experiencias les lee un cuento que tiene como finalidad prevenir el abuso sexual, este cuento se llama "ojos verdes", durante la lectura los niños estuvieron muy atentos ya que al final la psicóloga les dijo que les iba a preguntar por los nombres de los protagonistas, la psicosocial les pregunta si reconocen a los protagonistas y la mayoría levanta la mano y dicen que el protagonista se llama Alex el gato se llama Rony , y el ex profesor de baloncesto se llama Max, acto seguido se les advierte sobre las señales que deben entender cuando alguien se comporte de manera extraña, les pida fotos o videos o que accedan a hacer cosas a cambio de dinero o de regalos, también aprendieron a tener cuidado con el uso de las redes sociales, al final se les da el refrigerio y se les recomienda que no voten empaques en la calle y que estén pendientes del próximo encuentro.
ENCUENTRO No. 03 **FECHA:** 11/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** DIVERSION CON PROPOSITO	Se le da la bienvenida a los integrantes del grupo, la psicóloga les pregunta como están , y como les ha ido en el colegio, ellos responden que muy bien y que de salud también gracias a Dios están sanos y dispuestos para las actividades, enseguida el gestor de experiencias les indica que hagan un círculo por que va a realizar una actividad con música, los chicos al escuchar la música se ponen a bailar y cantar en dirección al círculo, el gestor detiene la música y cada uno busca una pareja y la abraza, cada pareja empieza a destacar las cosas buenas de su compañero, una niña dice que su amiga es bonita y la otra le devuelve el cumplido diciendo que ella es muy inteligente, otra pareja de niños dice que su amigo es bueno para el futbol y el otro le responde que el es bueno en matemáticas. Seguido a esto el gestor les pide que conserven los grupos y los dispone en fila, les da un balón a cada equipo para que se desplacen llevándolo y trayéndolo la fila que lo haga primero gana punto, esta actividad se mezcló con pasar el balón por debajo de sus piernas y otras variantes, a continuación, los mismos equipos se desplazan y hacen una hilera de zapatos, estas actividades las disfrutaron muchísimo, se animaron entre ellos y disfrutaron entre aplausos y sonrisas. A continuación, dibujos por equipos, cada niño paso adelante a dibujar algo de la naturaleza reconociendo lo importante que es la naturaleza para nosotros los humanos, seguido a esta actividad hicimos la de los dos globos que también se disfrutó mucho puesto que los desplazamientos debían hacerlos con mucha cautela, terminada esta actividad empezamos con un partido de micro en donde las niñas mostraron gran capacidad para el deporte, les repartimos su refrigerio, mientras comentaban que la habían pasado muy bien en las actividades, y se les despide con la recomendación de que no boten empaques a la calle y que se les invita para el próximo encuentro.
ENCUENTRO No. 04 **FECHA:** 13/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO ENTRE PARES **TEMATICA:** CUIDANDO NUESTRO ENTORNO	La psicosocial les da la bienvenida, los saluda y les pregunta cómo les ha ido durante la semana en el colegio y en sus casas, los niños les dicen que muy bien, el gestor de experiencias los invita al centro de la cancha les da la bienvenida y les invita a que se hagan por parejas, les ata una de sus piernas al compañero y les dice que a su señal se desplacen hasta cierto punto, algunos con dificultad se desplazan y otros son más coordinados al caminar, la niña Brenda es robusta y le toco con una niña más delgada, la niña se queja porque la desigualdad en el tamaño le dificulta la movilidad, pero al finalizar la carrera aprenden a cooperar entre si y a ayudar cuando el otro lo requiera. A continuación el gestor de experiencias Hebert y la psicóloga Karen les entregan arcilla y plastilina para que elaboren un entorno ideal para su mascota, uno de los niños hizo una especie de casa con puertas y ventanas, el niño dice que una mascota es como una persona y que como tal así se le debe tratar, la niña Ariana realizo una especie de casita con una camita porque ella dice que su mascota duerme mucho, esta experiencia los hizo reflexionar sobre el cuidado de la naturaleza y de sus mascotas. A continuación el gestor y la psicóloga conforman dos grupos y les entregan un pliego de papel Kraf para que dibujen un cielo azul con muchas estrellas, las niñas y los niños son muy creativos y realizan un lindo dibujo el cielo lo pintaron de azul, y el sol y las estrellas de amarillo y blanco, a través de esta actividad aprendieron a amar la naturaleza y a cuidarla, no votando basura en lugares no autorizados, cuidar los ríos y sembrar árboles, al final se les repartió el refrigerio y se les da la despedida hacia sus casas, recordándoles el siguiente encuentro.
ENCUENTRO No. 05 **FECHA:** 14/09/2024 **ESTRATEGIA DE ATENCION:** ENCUENTRO FAMILIAR **TEMATICA:** APRENDIENDO A CUIDAR LA NATURALEZA CON CREATIVIDAD	Se le da la bienvenida a los niños y a los padres de familia que asistieron al encuentro, el gestor junto con la psicóloga les dan la bienvenida se les pregunta por su estado de salud a lo que responden que están muy bien gracias a Dios y que a pesar de las dificultades pues siguen adelante, enseguida el gestor los invita a socializar la cartelera informativa indicándoles la gratuidad del programa y otras características y ventajas que les ofrece el programa, enseguida les indica que hagan una fila junto a sus hijos y coloca un tema musical llamado ILARY LARY HEE, les dice que al empezar la música los padres se desplazaran y cuando la detenga deben quedar en una de las fichas, la psicóloga les pregunta que acciones pueden tomar para poner en práctica el cuidado del entorno natural, la señora Claudia le toco las 3 R, ella dice que recoge, separa plástico, vidrio y cartón y los residuos orgánicos se los da a los animales o los usa como abono para sus plantas, a doña Leonor le toco el cuidado del rio ella dice que no hay que arrojar la basura al rio y no se talan los arbustos que crecen en sus orillas, los demás padres de familia también hicieron sus aportes con relación al tema afirmando que todo lo que hagamos por cuidar nuestro planeta es necesario, ya que nuestras vidas y las de otras especies dependen de las acciones que implementemos hoy. Para finalizar se les entrega el refrigerio y se les da las gracias por su asistencia, se les recomienda asistir al próximo encuentro y que sigan incentivando a sus hijos con el ánimo de seguir con el programa.
OBSERVACIONES GENERALES:	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
06	**ENCUENTRO ENTRE PARES**	IDENTIFICAR VALORES Y CONSTUMBRES TRADICIONES Y CULTURA	ANTIVALORES RECHAZO A LAS CONSTUMBRES RECHAZO CULTURAL	**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	ARTE Y CULTURA COMUNICACIÓN Y NARRATIVAS JUEGO	17/09/24	25
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro		**VALORANDO LO NUESTRO**					

Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Generar un espacio adecuado para que las niñas y los niños identifiquen las costumbres y tradiciones que existen en el municipio en el que habitan
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	MOMENTO DE ACOGIDA: La psicosocial les da la bienvenida a las niñas y niños del grupo, les pregunta por su estado de salud y su rendimiento académico, seguido a esto el gestor de experiencia les ordena que se hagan en circulo, coloca una olla en el centro y les reparte plastilina o arcilla, les dice que fabriquen un ingrediente para echarle al sancocho, los niños cuentan lo que hacen en vacaciones, sus padres los llevan a los ríos cercanos y allí comparten con sus familias y vecinos
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Los niños cuentan que en ocasiones especiales como en el mes de diciembre sus mamas hacen el tradicional natilla, los buñuelos, los tamales y el sancocho, otros niños dicen que en sus casas hacen asado de varias carnes y masato, cerveza y otras bebidas
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Los chicos del grupo, los Superpoderosos son muy activos tanto en la parte física como en la intelectual, en esta actividad mostraron mucho talento al moldear la arcilla y la plastilina, la mayoría hicieron legumbres
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
07	**ENCUENTRO ENTRE PARES**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**	ARTE Y CULTURA COMUNICACIÓN Y NARRATIVAS	19/09/24	25
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro		LA RUEDA DE LAS EMOCIONES					
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Reconocer la importancia de manejar las emociones de manera apropiada para una sana convivencia por medio de actividades prácticas.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	**Momentos de acogida** Se da inicio al encuentro con la bienvenida a las niñas y niños participantes y se socializa el tema y la intencionalidad de la experiencia. Juego No requiere ningún equipo especial, ¡todo lo que necesitas es un montón de bolígrafos y algunas notas! Lo bueno de este juego es tienes tan solo 15 minutos. Para jugar, entrega a cada jugador tres notas y un bolígrafo. En cada nota abra una pregunta Luego, cada persona niño o niña escogerá a 5 de sus compañeros (diferentes) para que responda las 3 preguntas. Al finalizar abra interrelacionado con 15 de sus compañeros del grupo. Con preguntas como: "¿Cuál es el destino de vacaciones de tus sueños?" o “Si pudieras tener algún superpoder, ¿cuál sería?” ¿De qué estás más agradecido? ¿A qué tienes más miedo? ¿Qué es lo que más te apasiona? ¿Cómo te gusta pasar tu tiempo libre? ¿Cómo sería tu día perfecto? ¿Cómo es la vida de tus sueños? ¿Cuál es tu materia favorita en la escuela? ¿Cuál es tu postre o sabor de helado favorito? ¿Cuál es/era tu mascota favorita? (Si nunca has tenido una mascota, ¿qué mascota elegirías si pudieras?) ¿Qué es lo que más te gusta hacer durante las vacaciones de verano? ¿Cuál es tu programa de televisión o película favorita? ¿Te gusta levantarte temprano o dormir hasta tarde los fines de semana? ¿Qué país extranjero le gustaría visitar y por qué? ¿Si pudieras tener un superpoder, ¿cuál sería? ¿Describe a tu mejor amigo (sin decir su nombre)? ¿Si tuvieras que mudarte de tu escuela, ¿qué es lo que más extrañarías? ¿Si tu casa se estuviera incendiando y tuvieras tiempo de agarrar una cosa antes de salir corriendo, ¿qué sería? ¿Si pudieras ser famoso por algo, ¿cuál sería? ¿Cómo sería un día perfecto en la escuela? ¿Qué te gustaría cambiar de tu vida si pudieras? Menciona una cosa que haría que tus padres/familia se sintieran orgullosos de ti y una cosa que los decepcionaría de ti. Nombra una cosa que tú y yo parecemos tener en común. Una vez que todos hayan terminado de escribir las respuestas de sus compañeros, se les da 15 minutos para socializar. Una vez transcurrido el tiempo, el gestor de experiencias pregunta al grupo qué cosas nuevas e interesantes acaban de aprender sobre sus compañeros de grupo. **Cierre** En este momento se realiza una retroalimentación * Se hará una galería de los dibujos en la que cada niño y niña expone su dibujo y entre todos escojan cual es el dibujo más creativo de las emociones. Luego de realizar la galería de las emociones, se ubica el grupo en un solo circulo y analizan: cuáles emociones mejor expresan y en cuáles tienen mayor dificultad En momento de dialogo recuerde a los participantes que las emociones son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que ocurre a nuestro alrededor. Todos y todas tenemos emociones, es importante no reprimirlas ni sentirnos avergonzados y avergonzadas por ellas. Como compromiso queda que cada vez que tengan un acontecimiento que genere un sentimiento, este sea expresado para que el otro u otros reconozcan como los hace sentir esa situación. siempre buscando el dialogo. **Propuesta Central** Los profesionales encargados del encuentro les profundizarán a los niños y niñas acerca de la inteligencia emocional y el manejo de las emociones. La Inteligencia Emocional es la capacidad de manejar inteligentemente las emociones. No dejarnos dominar por ellas. Saber controlarlas,					

		desembarazarse de los estados de ánimo negativos. El manejo de las emociones, comienza conociéndolas, aprendiendo a vivir con ellas, y reconocer cuándo son beneficiosas y cuándo pueden hacer daño. El manejo de ellas consiste en controlarlas cuando se siente que se están desbocando. Buscar la manera de aprender a razonar y pensar en los momentos que se siente que se quiere reaccionar a situaciones emotivamente. Debemos tener en mente que luego de haber reaccionado de modo emotivo es difícil echar marcha atrás porque el daño ya puede haberse convertido en un peligro para las personas, sus allegados a la sociedad, también pueden ser beneficiosas todas las personas tenemos emociones. Ello es innato es aceptado científicamente, que las emociones básicas son: la felicidad, la tristeza, la indignación, el temor, el rechazo. Continuamos La rueda de las emociones Con anterioridad Gestor de Experiencias junto con el Psicólogo deberán construir una ruleta Se brinda un espacio para que los niños y niñas expresen que emociones han tenido ellos, en estas tres últimas semanas. (espacio para el dialogo donde la dupla puede identificar situaciones de amenaza o riesgo psicológicos.) Luego se les brinda a los niños y niñas una hoja de papel, lápiz colores, revistas, colbón hojas secas y diferentes elementos del medio para decorar un dibujo de la emoción que más les gusta sentir. posteriormente el psicólogo comenta a los participantes que hay un espacio de escucha activa individualizado de absoluta privacidad, confidencialidad y seguridad para aquellos que necesiten ser escuchados ante alguna situación por la cual estén afrontando. (brinda número telefónico y dirección del lugar donde pueden acercarse si lo desean) **Cierre** En este momento se realiza una retroalimentación * Se hará una galería de los dibujos en la que cada niño y niña expone su dibujo y entre todos escojan cual es el dibujo más creativo de las emociones. Luego de realizar la galería de las emociones, se ubica el grupo en un solo circulo y analizan: cuáles emociones mejor expresan y en cuáles tienen mayor dificultad En momento de dialogo recuerde a los participantes que las emociones son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que ocurre a nuestro alrededor. Todos y todas tenemos emociones, es importante no reprimirlas ni sentirnos avergonzados y avergonzadas por ellas. Como compromiso queda que cada vez que tengan un acontecimiento que genere un sentimiento, este sea expresado para que el otro u otros reconozcan como los hace sentir esa situación. siempre buscando el dialogo. **recursos y materiales:** papel craff / Lápiz/ Colores / Plumones / cinta / hojas secas/ revistas/colbón/cartón /marcadores/ esferos/
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	

Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
08	**ENCUENTRO COMUNITARIO**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**			
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro							
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**						
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**						
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**						
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)						
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.						
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**						

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
09	**ENCUENTRO ENTRE PARES**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**			
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro							
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**						
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**						
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**						
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)						
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.						
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**						

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
10	**ENCUENTRO ENTRE PARES**			**Fortalecimiento de habilidades, vocaciones, talentos y construcción de Sentidos de Vida.**			
Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES				
Nombre de la experiencia o encuentro							
Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**						
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**						
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**						
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)						
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.						
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**						

No. de encuentro	Tipo de encuentro	¿Qué habilidades se van a Fortalecer?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	Componentes orientadores del encuentro	Ejes Movilizadores para el encuentro	Fecha	Número de participantes/ Número de asistentes
10	**ENCUENTRO ENTRE PARES**	**Habilidades cognitivas, sociales y emocionales**	**Falta de conexión con la naturaleza, violencia y conflictos, negatividad y desesperanza, falta de empatía y sensibilidad social, desinterés por la actividad cívica**	**Participación de niñas, niños y adolescentes y culturas de paz**	**Artes y culturas**	27/09/24	25 NIÑOS

Talento Humano Responsable rol	GESTOR DE EXPERIENCIA PSICOSOCIAL	**Nombres y Apellidos**	HEBERT PAUL CALLEJAS DIAZ KAREN TATIANA LA TORRE GONZALES
Nombre de la experiencia o encuentro		PETALOS DE PAZ Y NATURALEZA: UNA FLOR PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	

Responde las siguientes preguntas orientadores para intencionar *el encuentro que vas a diseñar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad del encuentro?**	Diseñar y crear una flor de Inírida utilizando materiales que promuevan la creatividad, la sostenibilidad y la conciencia ambiental a través de mensajes inspiradores de niñas, niños y adolescentes, donde además se fomente un mensaje de construcción de paz entorno a la armonía con el medio ambiente. Inspirar la reflexión y la acción en torno a la paz y la naturaleza, mientras se promueve la creatividad.
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia y los recursos que utilizará en el encuentro**	**1. ACOGIDA:** Se da inicio al encuentro con la bienvenida a los, las y las participantes y socializando la temática y la intencionalidad. Pero antes de este procedimiento se indaga un poco por la salud, el estado de ánimo de nuestros adolescentes y novedades que quieran compartir en su rutina diaria de ese día o días anteriores frente a los diferentes entornos como el colegio, la casa, el barrio, etc. E/la profesional indica a los/las/ participantes que se sientan en círculo ocupando una silla o espacio en el lugar; para contarles un poco sobre la flor de Inírida, representada en el logo de la COP16 y es un tesoro de la Amazonía colombiana y es vital para la biodiversidad y la cultura local. Puede que no conozca la flor eterna que crece en Guainía, aquella que, con su esplendor carmesí y su fragancia delicada, se erige como un tesoro viviente de la Amazonía colombiana. Sin embargo, se trata de una especie que este año se verá frecuentemente, pues fue elegida como imagen del logo oficial de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Diversidad Biológica, COP16, el evento más importante del mundo en materia de biodiversidad. El/la profesional les proyectará un video alusivo a esta flor **(vinculo del video https://youtu.be/m-qq-JwhRlM?si=1nNamfMFfJY7G-AX).** Posteriormente se indaga a conocer las diferentes opiniones de los, las y las participantes y su relación con la paz y la naturaleza. **2. PROPUESTA CENTRAL:** 1. Diseño de pétalos: diseñar los pétalos de la flor de Inírida con el blog de papel de colores. Un pétalo por página si es posible. Utilizar marcadores o pinturas para escribir o dibujar los mensajes en los pétalos. 2. Creación de pétalos: escribir los mensajes o dibujar los pensamientos, sentires y recomendaciones de los niños, niñas y adolescentes sobre su relación con la naturaleza. Acudir a las preguntas orientadores mencionadas a continuación: • ¿Qué es lo que más les llama la atención de la naturaleza de su región? • ¿Si quisieran mostrarle a niñas y niños de otros países qué es lo más representativo de la fauna y la flora de su región qué dibujarían? • ¿Qué les gusta de la naturaleza? • ¿En qué lugares sienten paz cuando está en contacto con la naturaleza? • ¿Cómo relacionan la paz con la naturaleza? • ¿Qué sienten cuando están en el campo, el río, la playa, el bosque, la montaña? ¿Cómo lo dibujarían? • ¿Dónde se sienten seguros y qué les produce miedo de la naturaleza? • ¿Qué no les gusta de los paisajes o de la naturaleza que ven? • ¿Cómo dibujarían la relación entre los seres humanos, la naturaleza y la paz? 3. Armado de la flor: cortar y dar forma a los pétalos y unirlos a los palos de bálsamo o paleta. Hacer una bola de arcilla o plastilina; preferiblemente arcilla; que será el núcleo de la flor. Posteriormente, pegar los palos con pétalos en la bola de arcilla. **3. CIERRE:** Cada participante tiene su flor elaborada y los invita el/la profesional a que se reúnan nuevamente en círculo donde se llevará a cabo una mesa redonda sobre la experiencia desarrollada y reflexiones en conjunto. Mostrar la flor de Inírida y reflexionar sobre los mensajes y la importancia de la paz y la naturaleza en la vida de la niñez y adolescencia. **MATERIALES:** Arcilla o plastilina Block de papel iris Marcadores de colores Palos de pinchos Tijeras Colbón
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la	

	pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	
	Describe las principales apuestas en la construcción paz a través de esta experiencia.	
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual de la experiencia.**	